



UNA METODOLOGÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

Milton Muñoz

LEER, PENSAR, RAZONAR, MEDITAR, DETENERSE EN EL TEXTO BÍBLICO PARA ENTENDER BIEN Y APLICAR CORRECTAMENTE

INTRODUCCIÓN: Una mirada circunstancial pero investigativa a la iglesia de Cristo acerca de la capacidad de comprender conceptos bíblicos escritos y de desarrollar entendimiento sobre temas generales y específicos, debería darnos algún tipo de preocupación por sus resultados.

Esta mirada crítica y evaluativa, registra la situación en la que se encuentra la iglesia de Cristo, en términos generales, en materia de comprensión y entendimiento de las Escrituras.

Porque en este aspecto, lamentablemente, pocos son los hermanos que desarrollan capacidad de comprender lo que leen y elaborar juicios propios. La mayoría de los hermanos se han quedado en un *kindergarten perpetuo*. Y básicamente esto se debe únicamente a la falta de vinculación con las Escrituras porque el crecimiento espiritual de cada cristiano está directamente relacionado con las Escrituras.

Ahora, hay factores-debilidades que compiten con el raciocinio que exige la Escritura.

Enumero algunos:

1. “FACILITADORES DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

Los hermanos que nos dedicamos a la enseñanza podríamos caer en la tentación de ser **FACILITADORES** de la enseñanza-aprendizaje de las Escrituras. Es decir, podríamos llegar a creer que el buen enseñador de la Biblia es el que entrega todo **BIEN PICADITO, ESTILO PAPILLA** ahorrándole al hermano-estudiante la tarea de pensar e investigar por sí mismo.

Esta forma de enseñar olvida una cosa fundamental: quién práctica el oficio de pensar y estimula el pensamiento en su enseñanza, está creando una ética de pensamiento, está generando una estructura de pensamiento en el cristiano guiándole, en última instancia, a un caminar estable y maduro.

Porque como enseñadores de las Escrituras, el caminar estable, maduro debe ser nuestro objetivo en concordancia con las palabras de Pablo a los efesios: **HASTA QUE TODOS LLEGUEMOS A LA UNIDAD DE LA FE Y DEL CONOCIMIENTO DEL HIJO DE DIOS, A UN VARÓN PERFECTO, A LA MEDIDA DE LA ESTATURA DE LA PLENITUD DE CRISTO.**

2. LA MEMORIZACIÓN

Es bueno desarrollar la capacidad de memorizar pero la memorización no garantiza comprensión. La memorización muy pronto se convierte en un acto mecánico de repetición de lo memorizado. Desarrolla expertos en acumular información, desarrolla experticia en la repetición de versículos bíblicos, pero no desarrolla análisis ni comprensión de lo leído.

3. LECTURA DE LIBROS DE “FÁCIL LECTURA”

¿Se ha encontrado o ha tenido en sus manos alguna vez libros con títulos tales como: **CINCO PASOS PARA LA SANTIDAD; O DIEZ PASOS PARA SER UN BUEN ESTUDIANTE DE LA PALABRA; O CUATRO PASOS PARA ESTO O DOS PARA ESTO OTRO?**

La verdad, amados hermanos, es que si los cristianos pretendemos tener un crecimiento espiritual sostenido en el tiempo tenemos que ir abandonando este tipo de lectura que en muy poco o nada ayudan a una comprensión seria y responsable de las Escrituras.

Comprender lo que se lee, criticar el texto, descubrir la estructura argumental, establecer el tema central de cualquier pasaje, identificar los conceptos o palabras claves del pasaje, tiene que ver con la forma correcta en que debemos abordar la enseñanza-aprendizaje de las Escrituras en cada iglesia de Cristo.

El tema **UNA METODOLOGÍA DE ESTUDIO BÍBLICO**, pretende ayudar en la formación en el área educativa en iglesia de Cristo y será desarrollado siguiendo patrones serios de estudio bíblico. El propósito de este estudio y la forma en que será presentado es únicamente generar hermanos que, frente al texto bíblico piensen, comenten, hagan relaciones, discutan, planteen, razonen; porque esta dinámica tiene que ver necesaria y fundamentalmente con el crecimiento y prosperidad espiritual de la iglesia de Cristo.

Este tema, Una Metodología de Estudio Bíblico, tiene como base de desarrollo algunos principios:

1. Como primer principio, debemos intentar buscar UN ENTENDIMIENTO DE LA BIBLIA AL NIVEL DE LA BIBLIA porque la Biblia TIENE UN TEMA CENTRAL.
2. En segundo lugar, debemos procurar buscar un entendimiento de la Biblia AL NIVEL DE CADA LIBRO DE LA BIBLIA porque cada libro TIENE UN TEMA CENTRAL.
3. En tercer lugar, debemos buscar el entendimiento de la Biblia AL NIVEL DEL PASAJE O PÁRRAFO, porque cada pasaje o párrafo tiene UN TEMA CENTRAL.
4. En cuarto lugar, entendemos la Biblia al nivel del versículo. Luego las oraciones, frases o palabras que componen el versículo.

ACLARACIÓN A ESTE CUARTO PUNTO:

En este cuarto punto respecto al versículo, quiero hacer una extensión aclaratoria. Entendemos la Biblia al nivel del versículo cuando el versículo en cuestión ES UN PASAJE o PÁRRAFO, como por ejemplo Santiago 1:1. Santiago 1:1 dice: **SANTIAGO, SIERVO DE DIOS Y DEL SEÑOR JESUCRISTO, A LAS DOCE TRIBUS QUE ESTÁN EN LA DISPERSIÓN: SALUD.**

Y 1:1 es un pasaje porque aquí encontramos:

- a. el autor
- b. lo que dice el autor de sí mismo
- c. los destinatarios
- d. el saludo.

Lo que sigue en 1:2 es ya otro pasaje en que Santiago desarrolla el tema de las pruebas, si bien es cierto que las pruebas podrían estar ocasionadas por la condición en que viven los destinatarios: EN LA DISPERSIÓN. Pero 1:1 no es un desarrollo acerca de las pruebas como lo es lo que comienza en 1:2

Pero en otros casos no es posible entender un versículo por sí solo. Por ejemplo, 1 Timoteo 5:12, que dice: INCURRIENDO ASÍ EN CONDENACIÓN, POR HABER QUEBRANTADO SU PRIMERA FE. Aquí tenemos, a lo menos, dos preguntas que el versículo por sí solo no responde:

- a. ¿Quién incurre en condenación? y,
- b. ¿Cuál es esa primera fe que se quebranta?

Y para entender 5:12 se hace necesario identificar la unidad de pensamiento llamado **PASAJE o PÁRRAFO**, es decir, **DÓNDE COMIENZA Y DÓNDE TERMINA EL ARGUMENTO DEL CUAL 5:12 ES PARTE.**

Intentamos identificar los PASAJES o PÁRRAFOS en cada libro pues los PASAJES o PÁRRAFOS son las unidades de pensamiento que se suceden en cada libro de la Biblia.

La necesidad de esta forma de ver las Escrituras es porque LOS ESCRITORES BÍBLICOS ESTRUCTURARON SUS LIBROS EN ESTAS UNIDADES DE PENSAMIENTO LLAMADOS PASAJES O PÁRRAFOS. La característica de estas unidades de pensamiento llamados PASAJES O PÁRRAFOS es que cada uno tiene UNO Y SÓLO UN TEMA CENTRAL.

En estos cuatro puntos señalados anteriormente (con la salvedad de la aclaración en cuanto al versículo), aplicamos el MÉTODO DEDUCTIVO, es decir, DEL TODO A LAS PARTES. En otras palabras:

- a. Debemos, en primer lugar, entender la Biblia al nivel de la Biblia
- b. Luego intentamos entender cada libro al nivel del libro como unidad literaria.
- c. Después, el entendimiento lo hacemos al nivel del pasaje o párrafo.
- d. Entendemos los versículos, oración, frases y palabras en función del pasaje en que el versículo, oración, frase o palabra en que

Esa es la forma correcta de seguir el significado intencionado del autor bíblico.

METODO DEDUCTIVO:

DE LO GENERAL A LO PARTICULAR

BIBLIA--LIBRO--PASAJE o PÁRRAFO—VERSÍCULO (oraciones, frases, palabras)

UNA METODOLOGÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

Este tema lo vamos a desarrollar bajo los tres siguientes puntos.

I. LEER II. ENTENDER III. APLICAR

I. LEER:

- A. LA BIBLIA
- B. EL LIBRO
- C. EL PASAJE

A. LA BIBLIA: Establecer la idea central de la Biblia. La Biblia tiene sólo una idea central.

En cuanto a la Biblia, podemos tener un entendimiento global, panorámico de ella basándonos en las siguientes tres perspectivas:

1. Génesis 1-11 // Génesis 12:1---Apocalipsis 22
2. Jeremías 31:31-34
 - a. AT y NT
 - b. Dos Pactos
 - c. Dos religiones
 - i. Judaica
 - ii. Cristiana
3. Las Cuatro Promesas
 - a. La Tierra Prometida
 - b. Bendiciones y Maldiciones
 - c. Nación Grande

d. El Pacto

Hay una alta probabilidad de que cada pasaje en las Escrituras contenga una de estas cuatro promesas. Esto es así por la sencilla razón de que las cuatro promesas dadas a Abraham forman la estructura de pensamiento que se mueve por todo el pensamiento bíblico: Abraham, Jesucristo, los hijos de Abraham (Gálatas 3:16-17; 3:6-9). La historia de la salvación comienza en Abraham con la declaración de Génesis 15:6, siendo esta declaración uno de los temas cardinales de las Escrituras junto con Habacuc 2:4.

B. EL LIBRO:

1. Establecer la idea Central del Libro. La idea central del libro debe explicar todo el libro.

a. Ejemplos:

- i. Jeremías 1:10
- ii. Lucas 1:1-4
- iii. Juan 20:30-31
- iv. Santiago 1:22

C. EL PASAJE

1. Cada pasaje tiene una idea central. Luego la comprensión de un pasaje determinado, comienza por establecer la idea central del pasaje en cuestión. La idea central del pasaje debe contener el resto de las ideas que están en el pasaje.

Entendemos, entonces, la Biblia en cuatro niveles:

- A. En el nivel de la Biblia porque la Biblia TIENE UN TEMA CENTRAL.
- B. En el nivel del libro porque cada libro TIENE UN TEMA CENTRAL.
- C. En el nivel del pasaje porque cada pasaje TIENE UN TEMA CENTRAL.
- D. En el nivel del versículo y lo que contiene en versículo (oraciones, frases, palabras)

El PASAJE o PÁRRAFO viene a ser la unidad estructural más pequeña de la Biblia. Esto es así porque los escritores bíblicos escribieron sus libros estructurándolos en pasajes o párrafos. Si los escritores inspirados estructuraron sus escritos en pasajes o párrafos, nosotros debemos respetar esa forma y abordar el texto bíblico en el nivel del pasaje o párrafo.

II. ENTENDER

En este punto hacemos cuatro cosas para lograr un buen entendimiento de las Escrituras:

- A. ESTABLECEMOS LOS LÍMITES
- B. ESTABLECEMOS EL CONTEXTO
- C. ESTABLECEMOS EL TEXTO
- D. ESTABLECEMOS LA IDEA CENTRAL:
 1. DE LA BIBLIA
 2. DEL LIBRO
 3. DEL PASAJE

A. ESTABLECEMOS LOS LÍMITES

1. Definir dónde COMIENZA y dónde TERMINA la idea que el autor propone.
 - a. Al definir dónde comienza y dónde termina la idea que el autor propone tenemos lo que conocemos como PASAJE O PÁRRAFO.
 - b. El PASAJE o PÁRRAFO es la unidad más pequeña y mínima de la Biblia. No se puede reducir más. Los escritores plantearon sus ideas en base a PASAJES O PÁRRAFOS.
 - c. El PASAJE tiene SÓLO una idea central.

2. En este punto tenemos que ver cuáles son las ideas del pasaje. Estas ideas forman nuestra teología. Las ideas que fluyen en el pasaje deben estar de acuerdo con la idea central del pasaje.
3. Debemos tener en cuenta que la presencia de capítulos, versículos, subtítulos, referencias en las Biblias, NO SON PARTE DEL TEXTO BÍBLICO. De modo que cuando queremos establecer los límites, debemos fijarnos en la coherencia de las ideas que fluyen en el pasaje.
4. Información que debemos considerar para CAMBIO DE PASAJE:
 - a. UBICACIÓN o LUGAR:
 - i. Mateo 8:1; 8:5; 8:14
 - ii. Lucas 8:26
 - iii. Juan 2:13; 4:1-3
 - b. PERSONA QUE HABLA, A QUIEN SE HABLA, DE QUIEN SE HABLA:
 - i. Lucas 7:18, 24; 36
 - ii. Juan 3:1
 - c. CAMBIO DE ASUNTO O TEMA:
 - i. Lucas 7:18; 8:4
 - ii. Efesios 6:1, 10, 21
 - d. TIEMPO:
 - i. Juan 1:29; 2:1; 4:43; 6:16
 - e. FRASES TALES COMO:
 - i. Después de esto, después de estas cosas, aconteció después, etc (Lucas 5:27; Juan 3:22; 5:1; 6:1; 7:1).
 - ii. En cuanto a (I Corintios 7:1; 7:25; 8:1; 12:1; 16:1)

B. ESTABLECEMOS EL CONTEXTO

Dios reveló Sus pensamientos en un contexto histórico distinto al nuestro; de modo que debemos traer aquel pensamiento a nuestro contexto actual. Es decir, debemos saber qué quiso decir el autor de cualquier libro de las Escrituras a la gente que recibió el mensaje en aquel entonces, y explicarlo de una manera en que la gente de hoy pueda entender lo mismo. Para esto necesitamos estudiar el contexto en que tal escrito fue escrito.

La pregunta de contexto es: ¿POR QUÉ LO DICE? Esta pregunta nos lleva a los MOTIVOS que tuvo el autor para escribir lo que escribió.

Por ejemplo: ¿Qué pasaba en Corinto que motivó a Pablo a escribir 1^{ra} Corintios? ¿Cómo conoció Pablo esa situación? Nos hacemos la misma pregunta en cuanto a Gálatas (1:6) y cualquier otro libro de la Biblia.

Lo que establecemos en el contexto, es:

- A. AUTOR
- B. DESTINATARIOS: ¿Son judíos? ¿Gentiles? ¿Una iglesia compuesta de judíos y gentiles?
- C. FECHA: Aunque en la Biblia podemos detectar cronología, NO es el propósito de la Biblia darnos cronología, aunque no podemos negar que al establecer la fecha de un libro esto nos puede dar una visión más exacta del contexto e influencia a la cual la iglesia está sujeta. Por ejemplo, Apocalipsis 2:12-17, especialmente el versículo 13.

En detectar cronología, podemos encontrar lo siguiente:

- i. Cuando Moisés escribe acerca de la creación:
 - a. una es la fecha de la creación
 - b. la otra es la fecha de cuando Moisés escribe acerca de la creación.
- ii. La destrucción de Jerusalén:

- a. una es la fecha de cuando Jesús está hablando acerca de la destrucción de Jerusalén.
- b. la otra es la fecha cuando los evangelios escriben de la destrucción de Jerusalén.
- c. una tercera fecha es cuando acontece la destrucción de Jerusalén.

D. OCASIÓN: La OCASIÓN se refiere al motivo o motivos que el autor tiene para escribir lo que escribe. Los motivos tienen que ver con la situación en la que la iglesia se encuentra o a veces la ocasión está en la mente del autor (Gálatas 1:6; 1^{ra} Tesalonicenses 3:6).

E. PROPÓSITO: Es el Tema Central de la Biblia, del libro, del pasaje.

EJEMPLOS:

- | | | | | |
|-----|---------------------|---------------------|-----------|---------------------|
| i. | Juan 20:30-31 | Propósito | | |
| ii. | Proverbios 1:2-7 | Ocasión y Propósito | iii. | Lucas 1:1-4 |
| | Ocasión y Propósito | iv. | Judas 3-4 | Ocasión y Propósito |

F. LOS PROBLEMAS a los cuales el escritor se refiere:

- a. ¿son de conducta?
- b. ¿son doctrinales?

Si son doctrinales:

- a. ¿Cuál es la naturaleza de la doctrina que afecta a la iglesia?
- b. ¿son problemas doctrinales que surgen dentro de la propia iglesia?
(1^a Corintios 1:10-12)
- c. ¿son problemas doctrinales que vienen de fuera de la iglesia?
- g. Las divisiones lógicas y naturales de la carta.

EJEMPLOS: 1ª Corintios; 1ª Tesalonicenses; Efesios.

ESTABLECEMOS EL TEXTO

1. La pregunta de texto es: ¿QUÉ DICE? O ¿QUÉ SIGNIFICA? Esta pregunta nos lleva al significado bíblico-teológico de determinado versículo, oración, frase o palabra.
Por ejemplo:
 - a. ¿Qué significa la palabra *simiente* en 1ª Juan 3:9?
 - b. ¿Qué significa *simiente* en Gálatas 3:16?
 - c. ¿Qué significa la oración *Cristo nos redimió de la maldición de la ley* en Gálatas 3:13?

2. En establecer el texto hacemos **EXÉGESIS**. Al hacer **EXÉGESIS** estamos extrayendo el significado **BÍBLICO-TEOLÓGICO** del versículo y/o pasaje. En exégesis buscamos determinar: **QUÉ DICE Y QUÉ SIGNIFICA EL TEXTO**.

A continuación, presento un ejemplo de exégesis basado en 1ª Tesalonicenses 5:23 Y EL MISMO DIOS DE PAZ OS SANTIFIQUE POR COMPLETO; Y TODO VUESTRO SER, ESPÍRITU, ALMA Y CUERPO, SEA GUARDADO IRREPENSIBLE PARA LA VENIDA DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO.

- a. LO PRIMERO que hacemos es escribir las ideas con CONTENIDO TEOLÓGICO que el versículo tiene. En este caso, son las siguientes:
 - i. DIOS DE PAZ
 - ii. OS SANTIFIQUE POR COMPLETO
 - iii. TODO VUESTRO SER, ESPÍRITU, ALMA Y CUERPO
 - iv. SEA GUARDADO IRREPENSIBLE PARA LA

VENIDA DE
JESUCRISTO.

NUESTRO SEÑOR

b. Después de enumerar las ideas CON CONTENIDO TEOLÓGICO que el versículo tiene, procedemos a hacer la EXÉGESIS de estas ideas. En este caso, haremos la EXÉGESIS sólo con la idea OS SANIFIQUE POR COMPLETO.

i. OS SANTIFIQUE POR COMPLETO: La santificación es una separación íntimamente relacionada con la misericordia y el amor de Dios. La santidad no es un número más entre muchos atributos del carácter cristiano. Más bien es la realidad que da consistencia e integra todos los demás atributos cristianos. Es cierto que para el antiguo Israel la santidad señalaba un estado o condición, pero la entendían como una actividad que se expresa por medio de relaciones interpersonales de adoración a Dios y servicio al prójimo cuyo fundamento y motivación tenía que ser el amor.

Pablo dice: Y EL DIOS DE PAZ OS SANTIFIQUE POR COMPLETO. La palabra para COMPLETO es HOLOTELEIS. ¿Qué significa holoteleís? Está formada por dos palabras: holos y telos. Holos significa TODO, ENTERO; y téllos significa FIN, OBJETIVO. Holoteleís, entonces, expresa plenitud y finalidad. Al significar plenitud significa que el hombre debe ser santificado en su totalidad: todo su ser.

Además del sentido de totalidad, Holoteleís también significa FINALIDAD u OBJETIVO. Esto quiere decir que el cristiano debe ser santificado para algo. Mejor dicho, su desarrollo hacia la imagen de Cristo es posible únicamente porque existe un objetivo claro para su vida entera. El ser total del hombre debe estar separado y polarizado por un objetivo que Pablo asocia e identifica en este texto con LA VENIDA DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO.

ii. Podemos hacer el mismo ejercicio con cualquier pasaje o texto que deseemos enseñar o estudiar, como por ejemplo 2ª Timoteo 3:16-17. De estos dos

versículos, separamos las ideas que tienen contenido teológico y luego las desarrollamos por separado.

Nos quedaría así:

1. Toda la Escritura es inspirada por Dios
2. Y útil para enseñar
3. Para redargüir
4. Para corregir
5. Para instruir en justicia
6. A fin de que el hombre de Dios sea perfecto
7. Enteramente preparado para toda buena obra.

iii. En exégesis buscamos entonces OBTENER del texto en lugar de PONER en el texto algún significado que no está allí. Poner una idea que NO ESTÁ en el texto se llama EISEGESIS y lo que en realidad queremos hacer es EXÉGESIS.

3. Establecer cuáles son las palabras del texto.

a. el uso de una palabra o frase determinada en una versión bíblica y que otra versión usa una palabra o frase distinta.

EJEMPLO:

i. En 1ª Tesalonicenses 4:4 RV60 tiene esposa, NVI tiene cuerpo. Ambas palabras, cuerpo y esposa, tienen significados distintos. Luego, UNA DE LAS DOS PALABRAS, ESPOSA o CUERPO es correcta. De modo que en este punto es imprescindible establecer cuál de las dos Palabras es la correcta y que encaja mejor en el argumento de Pablo Pablo. En hacer esto estamos estableciendo el texto.

ii. En 2ª Tesalonicenses 2:2 las versiones bíblicas difieren en la frase final de este versículo en

dos ideas:
SEÑOR ESTÁ CERCA.

a. EL DÍA DEL

b. EL DÍA DEL SEÑOR YA LLEGÓ.

ESTÁ CERCA O YA LLEGÓ claramente son dos ideas distintas. En este caso tenemos la obligación de establecer cuál es el texto correcto.

b. El uso de UNA MISMA PALABRA con sentido distinto.

EJEMPLOS:

- i. **FE:** Gálatas 1:23; Romanos 14:23; 1ª Timoteo 5:12; Hebreos 11:1; Judas 3.
- ii. **OBRAS:** Santiago 2:14-26; Efesios 2:8, 9
- iii. **MUNDO:** Evangelio de Juan 1:9,10

4. Establecer el entendimiento de determinada palabra:

a. cuando el entendimiento lo da el texto.

Ejemplo: simiente (Gálatas 3:16)

b. cuando el entendimiento lo da el contexto del pasaje.

Ejemplo: simiente (I Juan 3:9)

D ESTABLECER LA IDEA CENTRAL

- 1. de la Biblia
- 2. del libro
- 3. del pasaje

III. **APLICAR** (poner por obra).

A. Lo que significó para ellos, significa para nosotros. El entendimiento que los destinatarios tuvieron de la carta o el escrito, debe ser el entendimiento que nosotros debemos tener. ¿Por qué? Porque el autor NO escribió pensando en nosotros. Él tenía a otras personas en mente y esas personas estaban en una situación y contexto histórico determinado que ni es nuestra situación ni es nuestro contexto. Luego ES NECESARIO, en primer lugar, procurar entender lo que entendieron los que recibieron el escrito.

B. ¿Cuál es la excepción? Cuando Dios cambia las condiciones. Ejemplo: Jeremías 31:3-34. Dios no espera obediencia cuando Él cambia las condiciones. En el caso de Jeremías 31:31-34, Dios no espera del cristiano obediencia a la ley de Moisés, porque estamos bajo otro pacto.

Por ejemplo: No Matarás. El Nuevo Pacto NO DICE: No Matarás. ¿Significa que tenemos los cristianos facultad de matar? La respuesta de Pablo está basada en Romanos 6: Hemos muerto al pecado. Además Romanos 13:8-10 establece la forma correcta de relacionarnos con el prójimo.

C. Sin embargo, la aplicación debe ser hecha con cierto cuidado por varias razones:

1. Hay versículos que no tienen aplicación directa ni indirecta para nosotros hoy. Por ejemplo, hay ciertos dichos o comentarios personales como cuando Pablo pidió a Timoteo que trajera su capote (2ª Timoteo 4:13). ¿Cómo aplicamos esto? O como cuando Pablo dice a Timoteo en 1ª Timoteo 5:23 de que ya no bebas agua, sino usa de un poco vino por causa de tu estómago y de tus frecuentes enfermedades. Muy probablemente la aplicación tendría que ver con el uso de medicina para nuestras enfermedades.
2. Cuando la situación de los receptores es distinta a la nuestra, se debe buscar el principio básico. Por ejemplo, hay poca oportunidad de

comer carne ofrecida a ídolos en el día de hoy (1ª Corintios 8:1-13, 10:14), sin embargo, el principio de no ofender la conciencia de un hermano débil es importante.

3. Cuando nuestra situación es igual a la situación de los receptores, la Palabra es aplicable directamente. Por ejemplo, la lista de pecados en Gálatas 5:19-21 no ha variado hasta el día de hoy, de modo que la aplicación de ese principio es idéntica.

NOTA EXPLICATIVA REFERENTE A ESTOS APUNTES:

Este "estudio" es el resultado de notas y apuntes de clases que he tenido durante más de diez años. Estas clases se han desarrollado en la ciudad de Santiago, Chile. Cada lunes, y durante más de diez años, nos hemos reunido, y continuamos reuniéndonos, un grupo de hermanos y hermanas entre las 10am y 1pm para estudiar las Escrituras. Doy gracias a Dios que me ha dado la posibilidad de ser parte de estas clases pues me han ayudado mucho en entender Su palabra. Agradezco también a nuestro hermano Harry R. Hamilton por su buena disposición, quien ha dirigido y sigue dirigiendo estas clases.